

# LES APPRENTISSAGES, L'AFFAIRE DE TOUS.

## L'accompagnement des enfants à la maison.



école Être et Devenir - Saint Mesmin



Ce livret est à destination des parents. Il est né suite à un Conseil d'établissement où les parents présents ont exprimé une attente pour les aider à accompagner au mieux les apprentissages de leurs enfants à la maison.

Une enquête a, dans un premier temps, été transmise à l'ensemble des familles afin qu'elles puissent exprimer leur point de vue et leurs besoins.

Le livret est la concrétisation de ce projet.

Il a été réalisé, en 2023, par l'équipe enseignante et validé par les bureaux OGEC/APEL de l'école.

**page 1**      **Le livret en quelques mots.**

**page 2**      **Les classes de Toute Petite Section, Petite Section,  
Moyenne Section et Grande Section / CYCLE 1**

**Vous pouvez retrouver ce document ainsi que les informations sur les cycles 2 et 3 sur notre site internet :**

**[www.ecoleetretenvenir.fr](http://www.ecoleetretenvenir.fr)**



LES APPRENTISSAGES, L'AFFAIRE DE TOUS.

## L'accompagnement des enfants à la maison. école Être et Devenir - Saint Mesmin

Ce livret a pour but de donner aux parents des repères pour que la continuité des apprentissages vécus en classe soit la plus sereine possible, lorsque les enfants sont à la maison.

Ce livret ne concerne que les domaines du français et les mathématiques, de la classe de Petite Section jusqu'au CM2.

Les **parents** restent les **premiers éducateurs** de leur enfant.



### DE LA PETITE SECTION AU CM2

**Encourager** mais rester raisonnable et accepter le rythme d'apprentissage de son enfant.

**Ne pas anticiper** les apprentissages à la maison.

**Accepter l'erreur** comme faisant partie de l'apprentissage. Ce n'est pas grave de se tromper : la compétence va s'acquérir par essai/erreur et la répétition.

Cela apprend aussi la persévérance.

**Faire confiance à son enfant** : il n'a qu'une envie, grandir, apprendre et gagner en autonomie, si on lui en laisse la possibilité.

Être **bienveillant** et **exigeant**.

Respecter les rythmes biologiques de l'enfant : veiller aux horaires réguliers, au **sommeil**.

**Limiter l'exposition aux écrans**.

A l'école, il y a un cadre pour le vivre ensemble : **respect de la règle et des autres, politesse, acceptation de la frustration. Appartenance à un groupe, à un collectif.**

**Ne pas reporter sur l'enfant sa propre expérience de l'école**, surtout si elle est négative. Ce n'est pas parce que l'on a eu un rapport compliqué à l'école, que son enfant va vivre la même chose. **L'enfant construit, à l'école, son propre chemin.**

**LES TEMPS D'ÉCRAN** **PAS** d'écran le matin, **PAS** dans la chambre, **PAS** à table, **PAS** le soir

**de 0 à 3 ans** : PAS d'ÉCRAN

▶ [Les écrans, un danger pour les 0 / 4 ans](#)

**de 3 à 6 ans** : 20 minutes maximum / jour  
télévision déconseillée  
en interaction avec un adulte.



▶ [Les écrans et les jeux vidéo.](#)

▶ [Parents : comment agir face aux écrans ?](#)

**de 6 à 9 ans** : 30 minutes maximum / jour

écrans autorisés en co-visionnage  
pas d'internet, ni de réseaux sociaux  
TV autorisée uniquement avec des programmes  
adaptés jeux vidéo à usage modéré.

**de 9 à 12 ans** : 30 minutes maximum / jour

écran interactif pour contribuer au  
développement initial aux dangers d'internet. TV  
avec des programmes adaptés.

Il n'y a  
**jamais d'échec,**  
il n'y a que des  
**expériences.**



# LA MATERNELLE, CYCLE 1 / L'accompagnement des enfants à la maison.

Le langage, le nombre, les quantités, les codes n'ont rien d'inné.

La construction du langage oral et écrit, du nombre, se joue, en maternelle, pour toute la scolarité.



## LE LANGAGE ORAL

**Le langage est central** en maternelle.



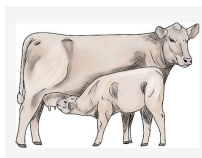
**Communiquer** avec son enfant en employant les **mots exacts** correspondant à l'action à l'objet est essentiel. Nommer les **couleurs**. Regarder des imagiers pour développer le vocabulaire. Ne pas devancer les demandes des enfants : le laisser verbaliser ses demandes, se faire comprendre.

**Ne pas le laisser parler, avec une sucette dans la bouche.**

(prononciation, habitude, placement de la langue, l'entrée en relation, grandir...).



Aujourd'hui, tu mets ton pull rouge et ton pantalon bleu. (*Apprentissage des couleurs*)



**Un enfant** : "Regarde la meumeu là-bas. Elle a un bébé. Elle fait "meuh".

**Un parent** : Regarde la vache au fond du pré, elle vient d'avoir un veau. Elle meugle.  
(*Apprentissage des mots exacts*)

## AUTONOMIE



**LA VIE DE TOUS LES JOURS** / L'autonomie de l'enfant doit être **mobilisée** dans la vie de tous les jours : s'habiller, se déshabiller, se laver, mettre et enlever ses chaussures, fermer ses vêtements (fermeture, boutons, les pressions), savoir mettre son écharpe, son blouson, ses chaussettes, savoir se moucher seul(e). **Adapter** les vêtements au développement de l'autonomie de l'enfant permet d'apaiser les tensions et de prendre le temps de grandir.



**L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETÉ / À l'école, nous préférons changer les enfants.**

La continuité de ce principe à la maison en journée est un bon moyen pour l'enfant de grandir et d'acquérir la propreté. **Accompagner** l'essuyage aux toilettes.

Savoir **se laver les mains et savoir se les essuyer.**

**LA SÉPARATION DU MATIN** : ne pas s'installer. L'accompagner et savoir le quitter en verbalisant, en expliquant le temps des retrouvailles.

**JEUX** L'enfant doit jouer, **seul**, pour favoriser son **imaginaire**.



Vous pouvez aussi **jouer avec lui** à des jeux de société à des jeux de plateaux pour construire les notions de **nombre** et **d'espace**, développer les **stratégies** mais aussi **apprendre à perdre**. C'est un moyen, parmi d'autres, d'apprendre à **gérer la frustration**.

## MOTRICITÉ

**GLOBALE** / Draisienne, vélo, trottinette, petites randonnées, piscine etc : votre enfant **expérimente l'équilibre**, apprend à connaître son **corps**, ses capacités physiques, à appréhender **l'espace** et les environnements différents. Il apprend les **limites** liées à la sécurité pour soi et pour les autres.

**FINE** / Jouer avec le sable pour verser/ transvaser. Faire des bricolages. Visser, dévisser, pincer, faire des colliers, découper, coller des gommettes, jouer avec de la pâte à modeler. Faire des puzzles, des jeux de construction.

Et toutes activités qui engagent les mains et les doigts. Veiller à une **tenue des fourchette, cuillère, couteau**



**correcte pour manger.**

**Veiller à la tenue du crayon.**

▶ [Prise et tenue du crayon](#)

## LANGAGE ÉCRIT

Pensez à la bibliothèque municipale : pour partager des temps de lecture et varier les ouvrages.



**LA LECTURE** / Lire des histoires, faire interagir l'enfant.

**Lui poser des questions** pour vérifier sa **compréhension**. Expliquer le **vocabulaire**.

**LE GRAPHISME** / Dessiner avec des feutres ou des crayons de couleur, colorier avec des crayons de couleur.

**Attendus graphismes.**



PS : verticale, horizontale, rond

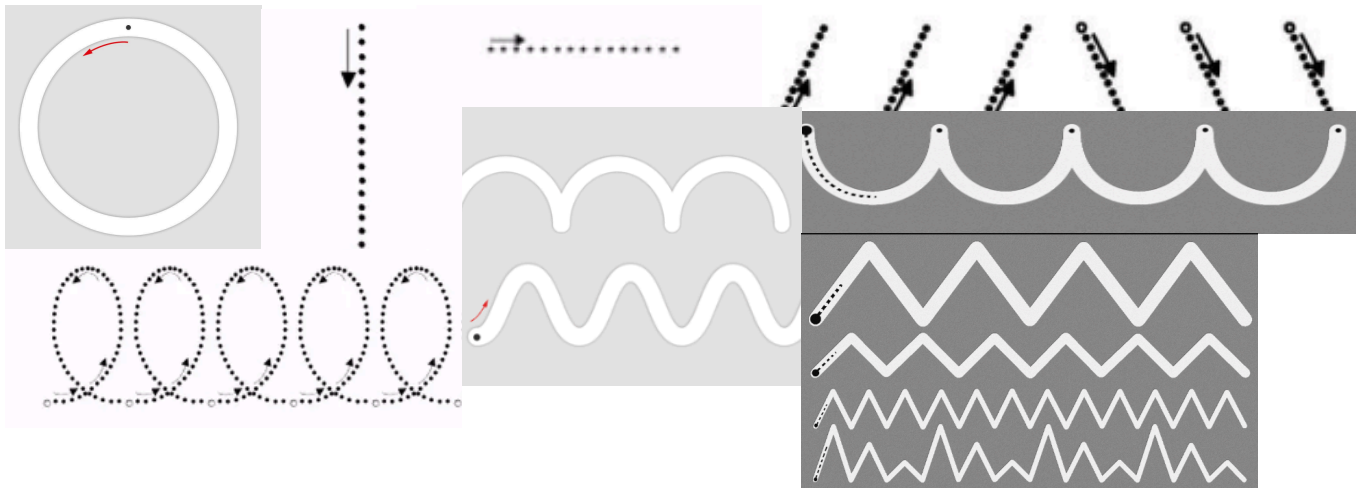
MS : verticale, horizontale, rond, quadrillage, oblique, ligne brisée, pont, vague, boucle

GS : verticale, horizontale, rond, quadrillage, oblique, ligne brisée, pont, vague, boucle dans un espace restreint.

**Formation graphismes :**

▶ [Former des ronds](#)

▶ [Former des traits verticaux ou horizontaux](#)



**LES LETTRES** / Faire **interagir** les enfants avec les lettres. Par exemple, reconnaître des lettres du prénom de l'enfant sur d'autres écrits.

Formation des lettres : il est important de veiller à la formation des lettres pour que l'enfant puisse **écrire** en **"économisant" son geste** et ainsi **lier correctement les graphies** les unes aux autres.

▶ [La formation des lettres](#)



La formation des lettres capitales est abordée dès la Petite Section.

En fin de Grande Section, l'enfant doit connaître les lettres dans toutes les écritures.



**LA PRODUCTION D'ÉCRIT** / La production d'écrit se travaille en maternelle, avec la dictée à l'adulte. Les lettres mobiles ( PS), puis la réalisation de lettres capitales (MS) permettent de reconstituer les premiers mots avec ou sans modèle.



Pour accompagner votre enfant, il faut tout d'abord veiller à la manière dont il parle puisque c'est le **langage** qui est retranscrit, à l'écrit. Par ailleurs, toutes les occasions de communication écrites sont les bienvenues : écrire son prénom ou quelques petits mots sur une **carte postale** quand la famille part en vacances, tenir un **journal d'activités** en famille, écrire, en dictée à l'adulte des **histoires**, **des légendes des photos** dans un album, **une lettre** à son chanteur préféré, au Père Noël...

## COMPTER



**La comptine numérique** : connaître la **suite orale des nombres** peut se travailler au travers de comptines, ou de jeux. Pour les Petites Sections, vous pouvez jouer, par exemple à **1, 2, 3 Soleil**. L'objectif est de connaître la comptine numérique jusqu'à 30 en fin de Grande Section.

### Nous irons aux bois

1, 2, 3, nous irons aux bois  
4, 5, 6, cueillir des cerises  
7, 8, 9 dans un panier neuf  
10, 11, 12 elles seront toutes rouges

1, 2, 3 quelle joie

1, 2, 3 quelle joie  
4, 5, 6 de voir danser les souris  
7, 8, 9, 10 sous mon lit.  
Quelle nuit !

**Compter ( dénombrer ) : Compter ce n'est pas que la comptine numérique, c'est aussi mettre en jeu les quantités.**

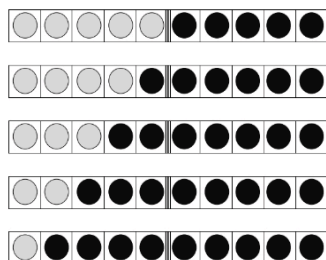
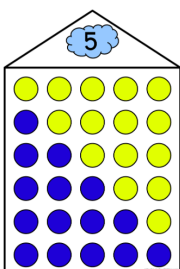


Il faut que les nombres fassent sens pour l'enfant. Au quotidien, demandez lui de mettre la table pour les membres de la famille, d'aller chercher deux morceaux de sucre pour le café de mamie ou encore six épingles à linge pour étendre ses vêtements.



En fin de Petite Section, l'enfant doit savoir constituer des **collections** de 3 objets, 5 en fin de Moyenne Section et 10 en fin de Grande Section.

L'objectif est, par ailleurs, de savoir **décomposer** 5 en fin de Moyenne Section et 10 en fin de Grande Section.



C'est également **comparer des quantités.**

Au quotidien, cela peut être comparer qui a le plus de pâtes dans son assiette. Il ne faut pas hésiter à utiliser les mots de la comparaison : beaucoup, peu, plus que, moins que, pareil, autant que...

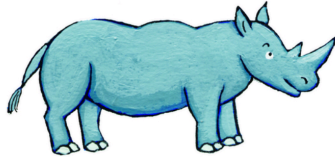
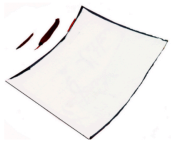


## MESURER

### Peser, mesurer



A la maison, pour appréhender les unités de mesures, vous pouvez, avec votre enfant, faire la **cuisine** pour peser, aborder les contenances ou bien encore **bricoler** pour aborder les longueurs. Le vocabulaire " lourd, léger, grand, petit" doit être utilisé dès que l'occasion s'en présente.



LUNDI

JEUDI

MARDI

VENDREDI

MERCREDI

SAMEDI

DIMANCHE



### Appréhender le temps

Situer les actions dans le temps. **Utiliser le vocabulaire : le matin, le soir, l'heure, hier, demain, aujourd'hui.**

En fin de Grande Section, l'enfant doit connaître les **jours de la semaine**.

### Situer dans l'espace en utilisant un vocabulaire précis

Sur, dessous, dessus, devant, derrière, entre...

Des activités de rangement peuvent en être l'occasion.

Montrer lors d'une **lecture**, lors d'un écrit, le sens de l'écriture de gauche à droite est également conseillé.

Faire des **puzzles**, des jeux de **construction**. De manière générale, il faut éviter d'employer le "là", "ici".



### Reconnaître et nommer les formes géométriques simples et les premiers volumes

Les formes géométriques : carré, rectangle, triangle, disque. Savoir utiliser les mots "côté et sommet".

Les volumes : le cube, le pavé, le cylindre, le cône et la boule. Savoir utiliser les mots "face et sommet".



### Connaître le schéma corporel

**Nommer**, avec **les mots corrects**, les parties du corps humain et **les situer**.

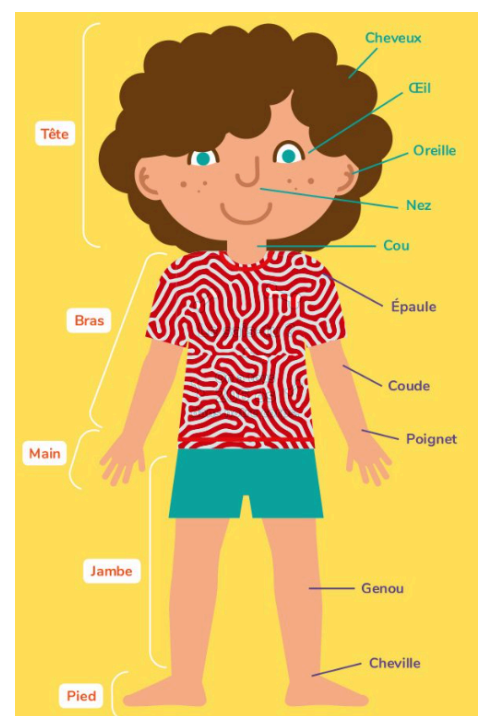
## RÉSOLVRE UN PROBLÈME



**Dans votre vie quotidienne**, vous pouvez confronter l'enfant à de petits problèmes.

Exemple : " Ce soir, nous sommes 5 pour le dîner, combien est-ce que l'on doit mettre d'assiettes, de fourchettes etc ?".

" Pour faire la pâte à crêpes, je vais prendre 6 oeufs. Combien va-t-il en rester dans la boîte ?" Ce qui est important, c'est que l'enfant puisse **expliquer** ce qui lui pose problème, qu'il justifie sa réponse. Cela lui permettra de travailler sa réflexion et sa confiance en soi, d'apprendre à choisir.



## ADDITIONNER ET SOUSTRAIRE



Ces compétences sont abordées par le jeu.

 [Grel-Grelo](#)

### Le matériel de l'élève :

**De la PS au CM2**, le matériel de l'élève, qu'il soit fourni par l'école ou par la famille doit être **maintenu en bon état**.

Ce sont les **outils de travail** de votre enfant.

**Vérifiez**, avec votre enfant, régulièrement **les besoins en crayons, colle, gomme ou autre**.



## MÉMORISER



La mémorisation se travaille dès la maternelle : les **comptines** sont un vecteur de travail de la mémorisation.

Jouer aux **mémorys** aussi.

## EXPLORER LES SENS, MANIPULER



En maternelle, l'enfant doit

**expérimenter** au maximum **ses sens pour apprendre** : toutes les sollicitations de

l'ouïe ( reconnaissance des bruits de la nature, de la maison...), de la vue (observer de petits détails, des insectes...), de l'odorat ( parfum des fleurs, de l'herbe coupée, des aliments...), du toucher ( les matières minérales, végétales, les tissus...) sont autant d'occasions pour l'enfant d'apprendre à apprivoiser le monde qui l'entoure et d'enrichir son vocabulaire. La **manipulation** est la porte essentielle pour entrer dans les apprentissages et acquérir des compétences.

**La découverte de la nature, de nouveaux lieux, des sorties culturelles, l'écoute de différents genres musicaux... sont des ressources dans l'accompagnement du développement de votre enfant.**

### Les propositions de suivi :

**De la PS au CM2**, elles sont là pour **aider** en priorité **votre enfant** et

permettre aux enseignants d'**adapter** au mieux leur pédagogie.

Votre **médecin** de famille, votre **pédiatre** sont des premiers interlocuteurs à privilégier.