

LES APPRENTISSAGES, L'AFFAIRE DE TOUS.

L'accompagnement des enfants à la maison.



école Être et Devenir - Saint Mesmin



Ce livret est à destination des parents. Il est né suite à un Conseil d'établissement où les parents présents ont exprimé une attente pour les aider à accompagner au mieux les apprentissages de leurs enfants à la maison.

Une enquête a, dans un premier temps, été transmise à l'ensemble des familles afin qu'elles puissent exprimer leur point de vue et leurs besoins.

Le livret est la concrétisation de ce projet.

Il a été réalisé, en 2023, par l'équipe enseignante et validé par les bureaux OGEC/APEL de l'école.

page 1 **Le livret en quelques mots.**

Page 2 **Les classes de Cours Préparatoire, Cours Élémentaire Première année, Cours Élémentaire Deuxième Année / CYCLE 2**

Vous pouvez retrouver ce document ainsi que les informations sur les cycles 2 et 3 sur notre site internet :

www.ecoleetretenvenir.fr



LES APPRENTISSAGES, L'AFFAIRE DE TOUS.

L'accompagnement des enfants à la maison. école Être et Devenir - Saint Mesmin

Ce livret a pour but de donner aux parents des repères pour que la continuité des apprentissages vécus en classe soit la plus sereine possible, lorsque les enfants sont à la maison. Ce livret ne concerne que les domaines du français et les mathématiques, de la classe de Petite Section jusqu'au CM2.

Les **parents** restent les **premiers éducateurs** de leur enfant.



DE LA PETITE SECTION AU CM2

Encourager mais rester raisonnable et accepter le rythme d'apprentissage de son enfant.

Ne pas anticiper les apprentissages à la maison.

Accepter l'erreur comme faisant partie de l'apprentissage. Ce n'est pas grave de se tromper : la compétence va s'acquérir par essai/erreur et la répétition.

Cela apprend aussi la persévérance.

Faire confiance à son enfant : il n'a qu'une envie, grandir, apprendre et gagner en autonomie, si on lui en laisse la possibilité.

Être **bienveillant** et **exigeant**.

Respecter les rythmes biologiques de l'enfant : veiller aux horaires réguliers, au **sommeil**.

Limiter l'exposition aux écrans.

A l'école, il y a un cadre pour le vivre ensemble : **respect de la règle et des autres, politesse, acceptation de la frustration. Appartenance à un groupe, à un collectif.**

Ne pas reporter sur l'enfant sa propre expérience de l'école, surtout si elle est négative. Ce n'est pas parce que l'on a eu un rapport compliqué à l'école, que son enfant va vivre la même chose. **L'enfant construit, à l'école, son propre chemin.**

LES TEMPS D'ÉCRAN **PAS** d'écran le matin, **PAS** dans la chambre, **PAS** à table, **PAS** le soir

de 0 à 3 ans : PAS d'ÉCRAN

▶ [Les écrans, un danger pour les 0 / 4 ans](#)

de 3 à 6 ans : 20 minutes maximum / jour
télévision déconseillée
en interaction avec un adulte.



▶ [Les écrans et les jeux vidéo.](#)

▶ [Parents : comment agir face aux écrans ?](#)

de 6 à 9 ans : 30 minutes maximum / jour

écrans autorisés en co-visionnage
pas d'internet, ni de réseaux sociaux
TV autorisée uniquement avec des programmes
adaptés jeux vidéo à usage modéré.

de 9 à 12 ans : 30 minutes maximum / jour

écran interactif pour contribuer au
développement initial aux dangers d'internet. TV
avec des programmes adaptés.

Il n'y a
jamais d'échec,
il n'y a que des
expériences.



L'ÉLÉMENTAIRE, CYCLE 2 / L'accompagnement des enfants à la maison.

Le cycle des apprentissages fondamentaux.

Lire, écrire, compter.



LE TEMPS DE TRAVIL À LA MAISON

En CP : **15** minutes maximum (repère de durée, variable selon les enfants)

En CE1 et CE2 : **30** minutes (repère de durée, variable selon les enfants)

avec une **ritualisation** : le plus souvent possible à la même heure, avec un début et une fin nommés (utiliser un timer ou une horloge),



avec une **responsabilisation** de l'enfant : il ouvre son cartable, explique ce qu'il doit faire. **Ne pas faire à sa place.**

Choisir un lieu propice à la concentration, sans écran.

En cycle 2, l'enfant ne peut pas faire, seul, ses leçons : c'est une question de développement.

Expliquer que c'est un **temps non négociable et quotidien.**

Varié les modalités de **mémorisation.**

Votre enfant fait des **erreurs à la maison** : ce n'est pas parce qu'il y a des erreurs, qu'il faut recommencer jusqu'à la réussite. **Les leçons sont là pour s'entraîner.** Il faut comprendre que les compétences s'installent au fur et à mesure de la répétition régulière et des essais/erreurs. L'accompagnement continue en classe.



Les leçons sont corrigées en classe.

Des outils pour l'enfant afin qu'il se repère dans le temps et apprenne à s'organiser : dès le CE1, **l'agenda** et dès le CE2, **le trieur/porte-vues (préparation au cycle 3).**



LA LECTURE



Le CP est la continuité de la maternelle.

Votre enfant a appris en cycle 1, à reconnaître des sons (comment chantent les lettres), à y associer des lettres, à combiner des sons simples, à les lire.

En CP, l'enfant **développe ses compétences pour être capable de décoder tous les sons.**

Lire, ce n'est pas que décoder, c'est aussi **comprendre ce que l'on lit.**

Ci-après, des exemples d'entraînement en ligne : [▶ Repérer le son \[on\]](#)

[▶ Entraînement de lecture/compréhension de consignes](#)

Pensez à la bibliothèque municipale : pour partager des temps de lecture et varier les ouvrages.

A l'école, l'enfant apprend petit à petit à **se libérer de la technique de la lecture (décodage) pour accéder plus vite au sens. Les compétences techniques et de compréhension se nourrissent l'une de l'autre.**



A la maison, l'enfant doit lire, chaque jour, et il doit dire ce qu'il a compris, une fois la phrase lue.

Le faire **lire à voix haute** est également important pour qu'il puisse travailler la **respiration**, le ton, la ponctuation,

le vocabulaire.



Ces principes sont, également, applicables pour les classes de CE1 et CE2. Tout au long du cycle 2, à l'école, les compétences de **lecture, compréhension sont travaillées et approfondies : les textes sont plus longs, plus complexes et l'implicite plus présent.**



Repères : la fluence est le nombre de mots qu'un élève est capable de lire à voix haute en 1 minute sans erreur. Ci-après, par niveau, les attendus. CP : 50 mots par minute, CE1 : 70 mots par minute, CE2 : 90 mots par minute.



Continuez à lire des histoires à votre enfant, pour travailler le sens, le vocabulaire, le ton, **la compréhension globale** (le sens général du texte) et **fine** (ce qui n'est pas explicitement écrit mais qui se devine), la **mémorisation.**



L'ÉCRITURE



LE GESTE / L'ENCODAGE

Le CP est la continuité de la maternelle. Votre enfant a appris en cycle 1, à encoder des sons (comment s'écrivent les sons avec les lettres), à écrire des lettres et de petits mots.

En CP, l'enfant **développe ses compétences de codage et de geste d'écriture.**

Il est important de veiller à la **formation des lettres** pour que l'enfant puisse écrire en **"économisant" son geste** et ainsi **lier correctement les graphies** les unes aux autres. L'objectif est de **progresser en qualité et rapidité d'écriture.**

[▶ La formation des lettres](#)

[▶ Codage. son/lettre avec Lumni.fr. Exemple avec la lettre V](#)



L'ORTHOGRAPHE

Dès le CP, l'objectif est de **savoir copier des mots et des petites phrases sans erreur**. Cette compétence doit se développer avec des mots, des phrases, puis des textes de plus en plus longs et complexes avec le CE1 et le CE2.



Pour travailler les mots de dictée, plusieurs possibilités s'offrent à votre enfant :



dans	dans	DANS	sur
sur	SUR	le	le
LE	la	la	LA
un	un	UN	une



épeler les mots, les écrire sur une **feuille** ou à **l'ordinateur**, réaliser un **mémory**, une **dictée sportive**, écrire les **yeux fermés** ou avec les lettres du **scrabble**, jouer au pendu, écrire les mots dans le dos d'un adulte.

Varié les modalités d'appropriation de l'orthographe des mots permet de tester les méthodes qui conviennent le mieux à votre enfant pour les **mémoriser**, mais également de **ne pas laisser** l'enfant.

* Cf 21 idées pour apprendre ses mots.

La **mémorisation des règles d'orthographe** peut être travaillée de la même manière. Ces règles doivent être **comprises** et **appries par cœur** par votre enfant.

Des outils en ligne pour travailler l'orthographe :

▶ [Ortholud](#)

▶ [Jeuxtravailleonline](#)



LA GRAMMAIRE

La grammaire débute réellement en classe de CE1, même si une première approche a lieu en CP.

Comme les règles d'orthographe, les règles de grammaire et de conjugaison doivent être **comprises** par votre enfant et **appries** par cœur. En CE2, une nouvelle fonction dans la phrase est abordée : le complément de phrase. Il s'agit du terme à employer en remplacement de complément circonstanciel. Retrouver une phrase, le sujet, le verbe, le nom, le déterminant, identifier les pronoms sont des compétences complexes qui demandent de l'entraînement.

Les temps simples du présent, du futur, et du passé (imparfait) font partie du programme de cycle 2.

Dès le CP, l'accord dans le groupe nominal est travaillé (pluriel du nom) et se complexifie jusqu'au CE2 avec l'accord de l'adjectif avec le nom. Il en est de même pour l'accord du verbe avec le sujet.



Ci-dessous des liens pour travailler les règles de grammaire. Ce ne sont que des exemples parmi l'ensemble des compétences à acquérir.

▶ [Qu'est-ce qu'un verbe ?](#)

▶ [Retrouver le sujet et le verbe d'une phrase](#)

▶ [La conjugaison des verbes être et avoir au présent](#)



LA PRODUCTION D'ÉCRIT

La production d'écrit se travaille dès le CP. L'objectif est de savoir construire une phrase, puis un texte qui ait du sens. Dès que possible, l'élève est invité à utiliser des connecteurs de temps (*hier, aujourd'hui, dans quelques jours...*), d'espace (*à la maison, au fond du jardin, derrière la boulangerie...*) ou de logique (*parce que, mais, pour...*). Il doit également être en mesure de savoir revenir sur son écrit pour l'améliorer au niveau du sens, et de l'orthographe.



Pour accompagner votre enfant, il faut tout d'abord veiller à la manière dont il parle puisque c'est le **langage** qui est retranscrit, à l'écrit. Par ailleurs, toutes les occasions de communication écrites sont les bienvenues : écrire une **carte postale** quand la famille part en vacances, tenir un **journal d'activités** en famille, écrire des **histoires, légènder des photos** dans un album, écrire la **liste des courses**, ou encore envoyer **une lettre** à son sportif préféré, au Père Noël...

LE LANGAGE ORAL



Communiquer avec son enfant en employant les **mots exacts** correspondant à l'action, à l'objet est essentiel. **Racontez votre journée**, demandez lui de raconter **sa journée, échangez**.

La **bonne construction des phrases à l'oral** est essentielle : elle conditionne la **compréhension** et une **production** d'écrits correctes. Il ne faut pas hésiter à **reformuler** une phrase mal construite.



COMPTER



Pour les **CP**, l'objectif est de connaître la comptine numérique et l'écriture des nombres jusqu'à **100**. Pour les **CE1**, jusqu'à **999** et pour les **CE2**, jusqu'à **9 999**.



Les situations du quotidien doivent vous permettre de faire fonctionner ces nombres pour les ancrer dans une réalité : l'orsque vous partez en famille plus ou moins loin de chez vous, exprimez le nombre de kilomètres à parcourir par exemple, l'âge des grands-parents, le nombre de graines radis semées etc.

Car compter, c'est bien plus que connaître la comptine numérique.

C'est également mettre en jeu des quantités et comprendre la décomposition des nombres dans la continuité des apprentissages du cycle 1.

L'enjeu du cycle 2, est de comprendre le passage à la dizaine.

▶ [Construire une dizaine](#)

▶ [Les unités et les dizaines, manipuler pour comprendre](#)



CALCULER

Dès le **CP**, l'**addition et la soustraction en ligne** sont abordées.

Dans l'année, ils vont apprendre à **poser une addition avec et sans retenue**.

$$5 - 2 = 3$$

En **CE1**, l'addition posée avec et sans retenue, la soustraction avec et sans retenue sont au programme. La **multiplication** à un chiffre est abordée en fin de CE1 pour entrer réellement au programme en CE2, tout comme la multiplication posée à 2 chiffres. La soustraction posée est apprise avec la technique du cassage en CE1. Cette technique est reprise en CE2 pour petit à petit aller vers la méthode dite traditionnelle.



- ▶ [Soustraction, méthode du cassage](#)
- ▶ [Poser une multiplication à 2 chiffres](#)

- ▶ [Soustraction, méthode traditionnelle](#)
- Méthode du TIC et TAC**

La découverte de la nature, de nouveaux lieux, des sorties culturelles, l'écoute de différents genres musicaux... sont des ressources dans l'accompagnement du développement de votre enfant.

c. En même temps, je place un **1+** que j'entoure à côté de 9 dans la colonne des dizaines pour conserver le même écart ! Ainsi j'aurai une dizaine dans les unités et une dizaine dans les dizaines.

Je nomme ce **1+ « Tac »**

a. Je dis 3 moins 7 = **impossible !** Attention je ne dis pas 7 moins 3.

b. Je place un **1** à côté du 3 pour faire une dizaine donc **13** afin d'avoir un nombre plus grand que 3 donc **13-7=6**

d. Puis je dis **0-10 = impossible** donc je place « **Tic (1)** » à côté de 0 pour faire **10 - 10 = 0** et « **Tac (1+)** » à côté du **0** en pointillé pour faire **8 - 1 = 7**

Je nomme ce **1 « Tic »** pour m'aider à le retenir.

Dès le **CP**, les tables d'addition doivent être connues par cœur.

En **CE1**, les tables d'addition sont revues et les tables de multiplication apprises, par cœur, jusqu'à 5.

En **CE2**, l'ensemble des tables de multiplication doit être connu, par cœur.

Ci-dessous des propositions de mémorisation :

- ▶ [Proposition de mémorisation des tables d'addition](#)
- ▶ [Exemple, apprendre la table de multiplication de 7](#)
- ▶ [Chanter la table de multiplication de 8](#)
- ▶ [Conseils d'une orthophoniste pour l'apprentissage des tables de multiplication](#)

Les tables peuvent aussi être apprises par manipulation, par construction avec des objets réels.

RÉSOLUDRE UN PROBLÈME



Quand vous **cuisinez, jardinez, bricolez ou jouez** à des jeux de société, posez des problèmes à votre enfant **mettant en jeu les opérations qu'il connaît**. Les nombres en jeu peuvent être simples, l'essentiel est là de travailler le **sens des opérations et la logique**.

Dès le **CE1**, des problèmes de partage apparaissent pour une première sensibilisation à la division.

Exemple : J'ai un paquet de 9 bonbons et j'ai 3 copains : Paul, Lucie et Léo. Je veux donner le même nombre de bonbons à chacun de mes copains.

Combien de bonbons vont-ils recevoir chacun ?

GÉOMÉTRIE



Dans la continuité de la maternelle, la **reconnaissance** des figures géométriques est approfondie (carré, rectangle, triangle, disque). Dès le CP, les élèves doivent savoir utiliser les mots "**côté et sommet**" et connaître les propriétés de chaque figure : nombre de côtés, de sommets, côtés droits.



Dès le CP, les élèves apprennent à **tracer** le carré et le rectangle sur un quadrillage.



L'**utilisation correcte de la règle** peut être accompagnée à la maison, à l'occasion de travaux de bricolage ou de création.

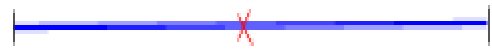
- ▶ [Utiliser une règle pour tracer](#)
- ▶ [Comment bien tenir son compas](#)



En **CE1**, le vocabulaire et la notion d'**angle droit** sont introduits. **L'équerre** est un nouvel instrument utilisé. Tout comme le **compas**, pour le tracé des cercles.

Les tracés du carré, du rectangle et du cercle sont réalisés sur une **feuille blanche**. La compétence est retravaillée en CE2.

En CP, on reste sur la notion d'**alignement de points**.

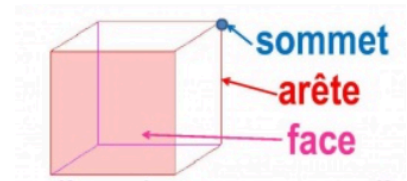


En CE1, la notion de **segment** est introduite ainsi que le **milieu du segment**.

Les solides (le cube, le pavé, le cylindre, le cône, la pyramide et la boule) : leur connaissance est approfondie dans la continuité de la maternelle.

Dès le CP, les élèves doivent savoir utiliser les mots "**face, sommet et arête**".

En CE1, le **patron du cube** est reconnu.



La manipulation d'emballages (boîtes de biscuits, étui de balles de tennis...) sont autant d'occasions dans la vie de tous les jours pour manipuler les solides, approfondir leur connaissance et mémoriser le vocabulaire.



MESURES

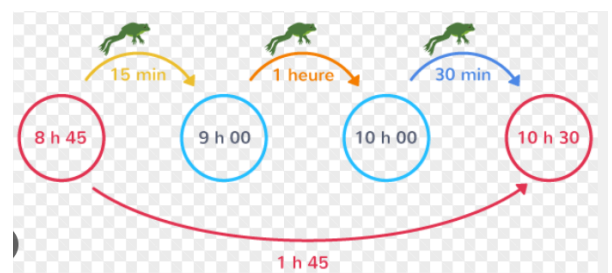
L'HEURE, LES DURÉES



Savoir lire l'heure est une compétence qui est difficile à maîtriser. Il est essentiel qu'à la maison, votre enfant soit amené à lire **l'heure au quotidien**. Si vous avez envie d'offrir une montre à votre enfant, il faut privilégier les **montres à aiguilles**.

La notion de **durée** est également abordée : n'hésitez pas à la maison à en parler : évaluer la durée d'un trajet, d'un film au cinéma, ou du temps à consacrer à ranger sa chambre.

Pour les aider à calculer une durée simple, vous pouvez leur proposer une **ligne du temps (niveau CE2)**.



Dès le CP, les **jours de la semaine, les mois et les saisons**

doivent être acquises. Ce vocabulaire, ce repérage dans le temps peut être abordé à la maison sous différentes formes : un **calendrier des tâches de la semaine**, un **emploi du temps** affiché sur le réfrigérateur, la réalisation d'un **herbier** ou la réalisation de **photos** du jardin à chaque saison...



LA MONNAIE

La monnaie est manipulée dès le CP et tout au long du cycle 2. Vous pouvez accompagner votre enfant dans l'acquisition de cette unité de mesure, en lui **confiant de la monnaie pour faire les courses** ou en comptant les économies qu'il a réalisées dans sa **tirelire**.



LONGUEUR / CAPACITÉ / MASSE



→ **Longueur.** Les CP abordent le centimètre qui sera complété en CE1 par le millimètre. En CE2, les autres unités de mesure entrent en jeu.



A la maison, cette compétence peut être travaillée lors d'**activités de bricolage, de mesure de la taille de l'enfant**, ou bien en **exprimant des hauteurs par les unités de mesure appropriées.** Par exemple, cette maison mesure 5 mètres de hauteur.



→ **Capacité / Masse.** Elles sont abordées en CE1 (litre, centilitre, gramme, kilogramme) et complexifiées en CE2 avec l'apport de nouvelles unités de mesure. Dès le CP, faire la **cuisine** permet une première appropriation des mesures qui peut se poursuivre pendant tout le cycle 2.

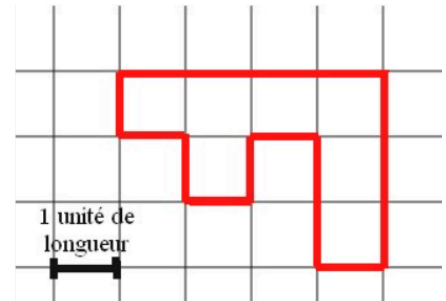


→ **Conversions.** Elles débutent en CE1 de manière simple pour se complexifier au fur et à mesure du cycle 2. Les conversions vont toujours de la plus grande unité vers la plus

petite (ajout de 0).

→ **Calcul de périmètre.** Il débute en CE1 sur des figures simples (polygones) et sur quadrillage. Le calcul du périmètre avec mesure ne débute qu'en fin de CE2.

Pour cet exemple, le périmètre est de 16 carreaux.



QUESTIONNER LE MONDE



Le repérage dans le temps et l'espace poursuit le travail débuté en maternelle, avec l'introduction des notions de **GAUCHE/DROITE, EN HAUT/EN BAS, PRÉSENT/PASSÉ/FUTUR.** Il s'agit également de savoir se repérer dans **l'espace de la page.**

En CE2, ces notions vont petit à petit s'ancrent dans l'abstraction.




La santé, l'hygiène, le sommeil, le vivant

font partie des thématiques abordées au cycle 2.

Acquérir des compétences pour savoir prendre soin de soi et aborder l'école et les apprentissages en toute sérénité.



▶ [Temps de sommeil conseillé.](#)



Les propositions de suivi :
De la PS au CM2, elles sont là pour **aider en priorité votre enfant** et
permettre aux enseignants d'**adapter** au mieux leur pédagogie.
Votre **médecin de famille, votre pédiatre**
sont des premiers interlocuteurs à privilégier.