

# LES APPRENTISSAGES, L'AFFAIRE DE TOUS.

## L'accompagnement des enfants à la maison.



école Être et Devenir - Saint Mesmin



Ce livret est à destination des parents. Il est né suite à un Conseil d'établissement où les parents présents ont exprimé une attente pour les aider à accompagner au mieux les apprentissages de leurs enfants à la maison.

Une enquête a, dans un premier temps, été transmise à l'ensemble des familles afin qu'elles puissent exprimer leur point de vue et leurs besoins.

Le livret est la concrétisation de ce projet.

Il a été réalisé, en 2023, par l'équipe enseignante et validé par les bureaux OGEC/APEL de l'école.

**page 1**      **Le livret en quelques mots.**

**page 2**      **Les classes de Cours Moyen Première année,  
Cours Moyen Deuxième Année / CYCLE 3**

**Vous pouvez retrouver ce document ainsi que les informations sur les cycles 1 et 2 sur notre site internet :**

[www.ecoleetretdevenir.fr](http://www.ecoleetretdevenir.fr)

# LES APPRENTISSAGES, L'AFFAIRE DE TOUS.

## L'accompagnement des enfants à la maison.

école Être et Devenir - Saint Mesmin

Ce livret a pour but de donner aux parents des repères pour que la continuité des apprentissages vécus en classe soit la plus sereine possible, lorsque les enfants sont à la maison. Ce livret ne concerne que les domaines du français et les mathématiques, de la classe de Petite Section jusqu'au CM2.

Les **parents** restent les **premiers éducateurs** de leur enfant.



### DE LA PETITE SECTION AU CM2

**Encourager** mais rester raisonnable et accepter le rythme d'apprentissage de son enfant.

**Ne pas anticiper** les apprentissages à la maison.

**Accepter l'erreur** comme faisant partie de l'apprentissage. Ce n'est pas grave de se tromper : la compétence va s'acquérir par essai/erreur et la répétition.

Cela apprend aussi la persévérance.

**Faire confiance à son enfant** : il n'a qu'une envie, grandir, apprendre et gagner en autonomie, si on lui en laisse la possibilité.

Être **bienveillant** et **exigeant**.

Respecter les rythmes biologiques de l'enfant : veiller aux horaires réguliers, au **sommeil**.

**Limiter l'exposition aux écrans**.

A l'école, il y a un cadre pour le vivre ensemble : **respect de la règle et des autres, politesse, acceptation de la frustration. Appartenance à un groupe, à un collectif.**

**Ne pas reporter sur l'enfant sa propre expérience de l'école**, surtout si elle est négative. Ce n'est pas parce que l'on a eu un rapport compliqué à l'école, que son enfant va vivre la même chose. **L'enfant construit, à l'école, son propre chemin.**

**LES TEMPS D'ÉCRAN** **PAS** d'écran le matin, **PAS** dans la chambre, **PAS** à table, **PAS** le soir

**de 0 à 3 ans** : PAS d'ÉCRAN

▶ [Les écrans, un danger pour les 0 / 4 ans](#)

**de 3 à 6 ans** : 20 minutes maximum / jour  
télévision déconseillée  
en interaction avec un adulte.



▶ [Les écrans et les jeux vidéo.](#)

▶ [Parents : comment agir face aux écrans ?](#)

**de 6 à 9 ans** : 30 minutes maximum / jour

écrans autorisés en co-visionnage  
pas d'internet, ni de réseaux sociaux  
TV autorisée uniquement avec des programmes  
adaptés jeux vidéo à usage modéré.

**de 9 à 12 ans** : 30 minutes maximum / jour

écran interactif pour contribuer au  
développement initial aux dangers d'internet. TV  
avec des programmes adaptés.

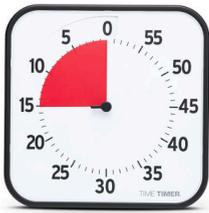
Il n'y a  
**jamais d'échec,**  
il n'y a que des  
**expériences.**

# L'ÉLÉMENTAIRE, CYCLE 3 / L'accompagnement des enfants à la maison.

Le cycle des apprentissages des approfondissements.

Lire, écrire, compter, penser, abstraire.

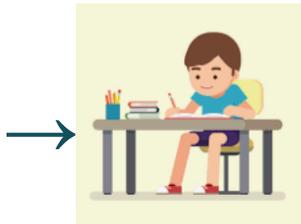
Le cycle 3 comporte le CM1, le CM2 et la 6<sup>ème</sup>



## LE TEMPS DE TRAVAIL À LA MAISON

En CM1 et CM2 : **30** minutes par jour (repère de durée, variable selon les enfants)

avec une **ritualisation** : le plus souvent possible à la même heure, avec un début et une fin nommés ( utiliser un timer ou une horloge),



et/ou



avec une **responsabilisation** de l'enfant : il ouvre son cartable, explique ce qu'il doit faire.

**Ne pas faire à sa place.**

Choisir un lieu **propice à la concentration**, sans écran.

**En cycle 3, l'enfant peut faire, seul, ses leçons AVEC UN CONTRÔLE et UNE AIDE PONCTUELLE des PARENTS.**

Expliquer que c'est un **temps non négociable et quotidien.**

**Varié** les modalités de **mémorisation.**

Votre enfant fait des **erreurs à la maison** : ce n'est pas parce qu'il y a des erreurs, qu'il faut recommencer jusqu'à la réussite. **Les leçons sont là pour s'entraîner.** Il faut comprendre que les compétences s'installent au fur et à mesure de la répétition régulière et des essais/erreurs. L'accompagnement continue en classe.

**Les leçons sont corrigées en classe.**

Des outils pour l'enfant afin qu'il se repère dans le temps et apprenne à s'organiser : en CM, dans la continuité du CE2, **le trieur pour se préparer à la sixième.**



## LA LECTURE

En cycle 2, votre enfant a acquis la compétence technique de la lecture. Il doit maintenant, **en cycle 3**, affiner sa capacité à

**comprendre des textes plus longs, plus complexes** et où **les inférences** (

*ce qu'il faut deviner entre les lignes*) **sont plus nombreuses.**

Lire, ce n'est pas que décoder, c'est aussi **comprendre ce que l'on lit.**



Ci-dessous, des exemples d'entraînement en ligne :



▶ [Exercices de lecture](#)

▶ [Travailler la lecture, la compréhension et la fluence au cycle 3](#)

**A la maison, l'enfant doit lire chaque jour, et il doit dire ce qu'il a compris, une fois le texte lu.**

**Pensez à la bibliothèque municipale : pour partager des temps de lecture et varier les ouvrages.**

Le faire **lire à voix haute** est également important pour qu'il puisse continuer, comme en cycle 2, à travailler la **respiration**, le ton, la ponctuation, le vocabulaire.



**Repères : la fluence** est le nombre de mots qu'un élève est capable de lire à voix haute en 1 minute sans erreur.

Ci-après, par niveau, les attendus. CM1 : 100 mots par minute, CM2 : 110 mots par minute.

**Parlez lecture avec votre enfant, de ce qu'il est en train de lire, des questions que cela lui pose, des mots qu'il n'a pas compris etc.**



## **L'ÉCRITURE**



### **LE GESTE**

**En CM, l'enfant développe ses compétences de geste d'écriture.**

Il est important de veiller à la **formation des lettres** pour que l'enfant puisse écrire en **"économisant" son geste**

et ainsi **lier correctement les graphies** les unes aux autres. L'objectif est de **progresser en qualité et rapidité d'écriture.**

▶ [La formation des lettres](#)

## **L'ORTHOGRAPHE**

L'objectif est de **savoir copier des phrases et des textes sans erreur.**

Pour travailler les **mots de dictée**, plusieurs possibilités s'offrent à votre enfant :



**épeler** les mots, les écrire sur une **feuille** ou à **l'ordinateur**, réaliser un **mémory**, une **dictée sportive**, écrire les **yeux fermés** ou avec les lettres du **scrabble**, jouer au pendu, écrire les mots dans le dos d'un adulte.



**Varié les modalités d'appropriation** de l'orthographe des mots permet de tester les méthodes qui conviennent le mieux à votre enfant pour les **mémoriser**, mais également de **ne pas laisser** l'enfant.

*\* Cf 21 idées pour apprendre ses mots.*

Avec les mots, n'hésitez pas à **constituer des phrases.**

La **mémorisation des règles d'orthographe et de grammaire** peut être travaillée de la même manière.

Ces règles doivent être **comprises** et **appries par cœur** par votre enfant.



### Le matériel de l'élève :

**De la PS au CM2**, le matériel de l'élève, qu'il soit fourni par l'école ou par la famille doit être **maintenu en bon état**.

Ce sont les **outils de travail** de votre enfant.

**Vérifiez**, avec votre enfant, régulièrement **les besoins en crayons, colle, gomme ou autre**.

## LA GRAMMAIRE



La grammaire se complexifie en classe de CM, même si une première approche a lieu dès le CP.

Comme les règles d'orthographe, les règles de grammaire et de conjugaison doivent être **comprises** par votre enfant et **appries** par cœur. En CM, une nouvelle fonction dans la phrase est abordée en plus du complément

de phrase : le **complément de verbe**. Il s'agit du terme à employer en remplacement de Complément d'Objet Direct / Indirect.

En CM s'ajoute la notion d'**attribut du sujet** et un travail plus approfondi sur le **groupe nominal et ses constituants (comme le complément du nom)**.

**Sur la plage, les touristes contemplent la mer et les bateaux, allongés sur leur serviette.**

Compl. de phrase, sujet

verbe

Compl. de verbe,

Compl. de phrase

**Pierre et Pauline sont heureux.**

sujet

verbe attribut du sujet "Pierre et Pauline"



Les temps simples du présent, du futur, et du passé (imparfait) sont revus en cycle 3. Le **passé composé** est une compétence à acquérir importante du programme. En **CM2**, le **passé simple** est travaillé pour les troisièmes personnes de conjugaison (il/elle/on et ils/elles).

L'**accord dans le groupe nominal** est retravaillé.

Il en est de même pour l'accord du verbe avec le sujet.



**Des outils en ligne pour travailler l'orthographe, la grammaire ou la conjugaison.** Ce ne sont que des exemples parmi l'ensemble des compétences à acquérir.

▶ [Qu'est-ce qu'un verbe ?](#)

▶ [Retrouver le sujet et le verbe d'une phrase](#)

▶ [Ortholud](#)

▶ [La conjugaison des verbes être et avoir au présent](#)

▶ [Jeuxtravailleenligne](#)

▶ [Exemple / Conjugaison des verbes faire et dire au présent, présentation et exercices](#)



## LA PRODUCTION D'ÉCRIT

La production d'écrit se travaille au quotidien. L'objectif est de savoir construire un texte qui ait du sens. L'élève est invité à utiliser des connecteurs de temps (*hier, aujourd'hui, dans quelques jours, autrefois, aussitôt, ...*), d'espace (*à la*

maison, au fond du jardin, derrière la boulangerie...) ou de logique (parce que, mais, pour, lorsque, ainsi...). Il doit également être en mesure de savoir revenir sur son écrit pour l'améliorer au niveau du sens, et de l'orthographe. Pour accompagner votre enfant, il faut tout d'abord veiller à la manière dont il parle puisque c'est le **langage** qui est retranscrit, à l'écrit. Par ailleurs, toutes les occasions de communication écrites sont les bienvenues : écrire une **carte**



**postale** quand la famille part en vacances, tenir un **journal d'activités** en famille, écrire des **histoires, légènder des photos** dans un album, écrire la **liste des courses**, ou encore envoyer **une lettre** à un ami. Les élèves de cycle 3 peuvent également se lancer dans l'**écriture personnelle** d'une nouvelle ou d'une bande dessinée...

La production d'écrit est le **meilleur moyen**, à la maison, de **travailler les compétences grammaticales et orthographiques** de votre enfant.



**LE LANGAGE ORAL**



**Communiquer** avec son enfant en employant les **mots exacts** correspondant à l'action à l'objet est essentiel. **Racontez votre journée**, demandez lui de raconter **sa journée, échangez**.

La **bonne construction des phrases à l'oral** est essentielle : elle conditionne la **compréhension** et **production** d'écrits correctes. Il ne faut pas hésiter à **reformuler** une phrase mal construite.

**LES NOMBRES ENTIERS**



Pour les **CM**, l'objectif est de connaître et de comprendre la construction et l'écriture du nombre jusqu'à **999 999 999** en CM1 et **999 999 999 999** en CM2.

| Classe des milliards |   |   | Classe des millions |   |   | Classe des mille |   |   | Classe des unités simples |   |   |
|----------------------|---|---|---------------------|---|---|------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c                    | d | u | c                   | d | u | c                | d | u | c                         | d | u |



**Les situations du quotidien** doivent vous permettre de faire fonctionner ces nombres pour les ancrer dans une réalité : lorsque vous partez en famille plus ou moins loin de chez vous, exprimez le **nombre de kilomètres** à parcourir par exemple, le **nombre de litres d'eau consommée par la famille pendant une année**, le **nombre d'habitants**, d'une ville, d'un pays etc.

Car compter, c'est **bien plus que connaître la suite des nombres**.

**LES FRACTIONS et LES NOMBRES DÉCIMAUX**



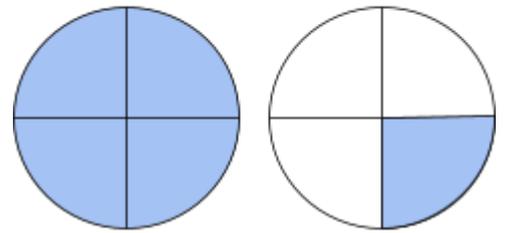
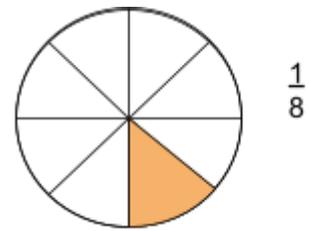
**Les fractions** : Pour les **CM**, l'objectif est de comprendre et d'utiliser la notion de **fraction simple** : les **écritures** des fractions, leurs diverses désignations (orales, écrites et leur décomposition).

Savoir les **repérer** et les **placer** sur une droite graduée et savoir les **encadrer** par deux nombres entiers consécutifs.

**Les situations permettant de maîtriser les notions  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$  peuvent être vécues en famille lors de partage de pizzas ou de gâteaux par exemple.**

Même chose pour la décomposition : j'ai besoin de  $\frac{9}{4}$  de pizza pour mes 9 invités.

Il me faudra donc deux pizzas entières ( $\frac{4}{4} + \frac{4}{4} = \frac{8}{4}$ ) et  $\frac{1}{4}$  de pizza ( $2 + \frac{1}{4}$ ).



$$\frac{4}{4} = 1$$

$$\frac{4}{4} + \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1 + \frac{1}{4}$$

**Les nombres décimaux** : Pour les **CM**, l'objectif est de comprendre et d'utiliser la notion de **fraction décimale et son écriture sous la forme d'un nombre à virgule. Les dixièmes puis les centièmes sont abordés en CM1, les millièmes viennent en CM2.**

Savoir **repérer et placer les nombres** décimaux sur une droite graduée, savoir les **ranger** et les **encadrer**.

| PARTIE ENTIÈRE |           |          |        | PARTIE DÉCIMALE       |                         |                           |
|----------------|-----------|----------|--------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1000           | 100       | 10       | 1      | 0.1 ou $\frac{1}{10}$ | 0.01 ou $\frac{1}{100}$ | 0.001 ou $\frac{1}{1000}$ |
| milliers       | centaines | dizaines | unités | dixièmes              | centièmes               | millièmes                 |
|                |           |          | ,      |                       |                         |                           |



**Les situations de mesure et leurs liens avec les nombres décimaux peuvent être une occasion à la maison d'accompagner les enfants sur cette compétence** (dixième/dm/dg/dL; centième/cm/cg/cL; millième / mm / mg / mL / euros et centimes d'euros).



### CALCULER AVEC LES NOMBRES ENTIERS

En CM, les compétences sont renforcées en **multiplication** à un chiffre, deux et trois chiffres (CM2). La soustraction posée est apprise avec la méthode dite traditionnelle.



- ▶ [Soustraction, méthode du cassage](#)
- ▶ [Soustraction, méthode traditionnelle](#)
- ▶ [Poser une multiplication à 2 chiffres](#)
- ▶ [Soustraction, méthode du TIC et TAC](#)
- ▶ [Poser une multiplication à 3 chiffres CM2](#)

En CM, l'ensemble des **tables de multiplication de 1 à 9 doit être connu, par cœur.** Les tables de multiplication de **11 (CM1) et de 12 (CM2)** doivent être retrouvées rapidement.

La grande nouveauté du CM est la **division posée**.

- ▶ [Poser une division en CM1](#)
- ▶ [Poser une division en CM2 \( avec diviseur à 2 chiffres\)](#)

Ci-dessous des propositions de mémorisation :

▶ [Exemple, apprendre la table de multiplication de 7](#)

▶ [Chanter la table de multiplication de 8](#)

Les tables peuvent aussi être apprises par manipulation, par construction avec des objets réels.

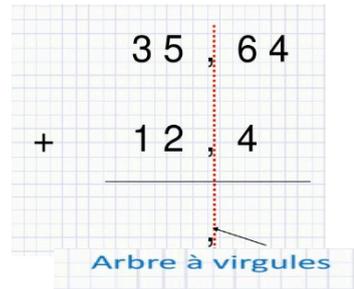
### CALCULER AVEC LES NOMBRES DÉCIMAUX



En CM1, l'**addition et la soustraction** de nombres décimaux sont au programme.

Rien de mieux qu'un **ticket de caisse ou que la réduction**

**promotionnelle** pour travailler cette compétence à la maison.



En CM2, la **multiplication** incluant un ou des nombres décimaux est travaillée.

**Calculer le prix de 3 kilos de pommes à 1,45 le kilo** est un exemple d'application possible.

▶ [Additionner, soustraire des nombres décimaux](#)

▶ [Multiplier des nombres décimaux](#)

### RÉSOLVRE UN PROBLÈME

Quand vous **cuisinez, jardinez, bricolez, faites les courses ou jouez** à des jeux de société, posez des problèmes à votre enfant **mettant en jeu les opérations qu'il connaît**. Les nombres en jeu peuvent être simples, l'essentiel est là de travailler le **sens des opérations et la logique**.

### GÉOMÉTRIE



Dans la continuité du cycle 2, la **reconnaissance** des figures géométriques est approfondie avec le **triangle rectangle, le triangle isocèle, le triangle équilatéral, le losange** et une première approche du parallélogramme. Les propriétés de ces figures ( nombre de côtés, de sommets, angles droits...) sont apprises et permettent de développer le vocabulaire géométrique (**diagonales**).

Les programmes de construction, sur feuille blanche, débutent.

Le tracé de droites perpendiculaires et de droites parallèles est abordé.



▶ [Comment bien tenir son compas](#)

▶ [Tracer un angle droit avec une équerre](#)

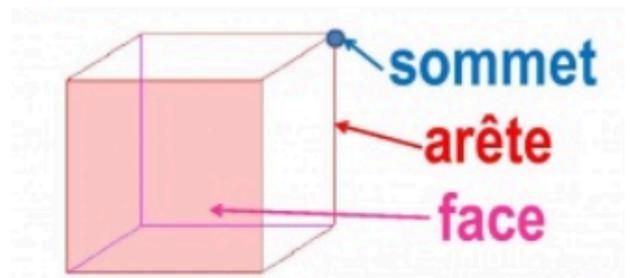
▶ [Utiliser une règle pour tracer](#)

▶ [Tracer des droites parallèles](#)

Les solides (le cube, le pavé, le cylindre, le cône, la pyramide, prisme droit et la boule) : leur connaissance est approfondie.

Au-delà du vocabulaire "**face, sommet et arête**", les élèves doivent être en mesure de **reproduire, représenter et construire les solides**. Avec ou sans patron. Les figures concernées

en CM par la **réalisation** par l'élève de **patrons** sont le **cube** et le **pavé droit**.



La manipulation d'**emballages** ( boîtes de

biscuits, étui de balles de tennis...) sont autant d'occasions dans la vie de tous les jours pour manipuler les solides, approfondir leur connaissance et mémoriser le vocabulaire. La réalisation de

**bricolages** peut permettre la réalisation de solides.



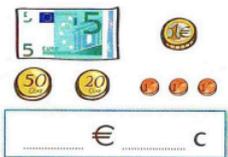
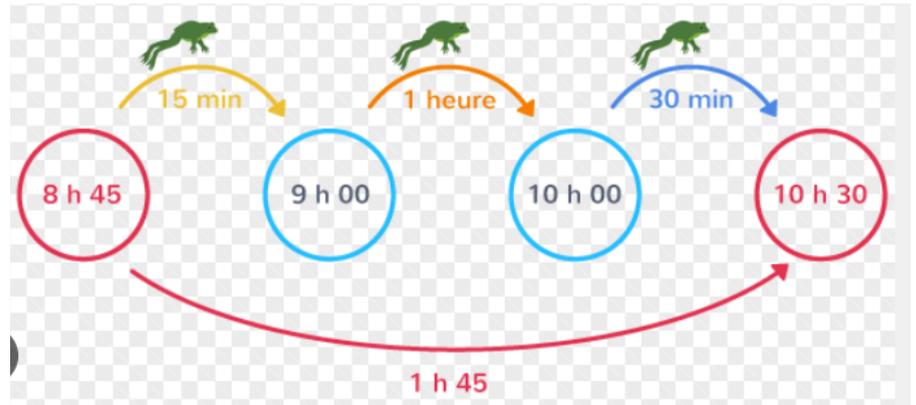
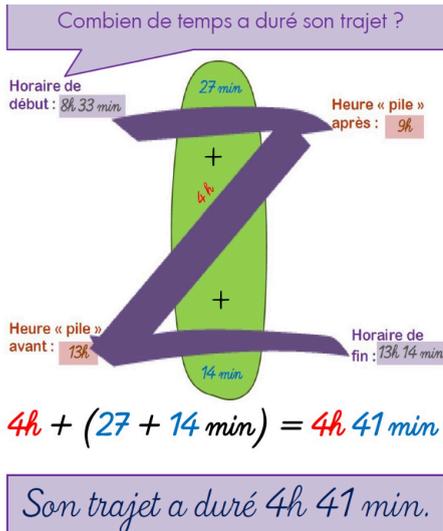
## MESURES



L'HEURE, LES DURÉES : **savoir lire l'heure** est une compétence qui est difficile à maîtriser. Il est essentiel qu'à la maison, votre enfant soit amené à lire **l'heure au quotidien**. Si vous avez envie d'offrir une montre à votre enfant, il faut privilégier les **montres à aiguilles**.

La notion de **durée** est également abordée : n'hésitez pas à la maison à en parler. Évaluez, calculez avec votre enfant, la durée d'un trajet, d'un film au cinéma, ou du temps à consacrer à ranger sa chambre.

Pour les aider à calculer une durée simple, vous pouvez leur proposer une **ligne du temps ou le calcul en "Z"**.



## LA MONNAIE

La monnaie doit continuer à être manipulée. Vous pouvez accompagner votre enfant dans l'acquisition de cette unité de mesure, en lui **confiant de l'argent pour faire les courses**. C'est un bon moyen de travailler les décimaux et les calculs avec ce type de nombres.



## LONGUEUR / CAPACITÉ / MASSE

Les mesures de longueur, capacité et masse sont étudiées dans la continuité du cycle 2. La nouveauté est la **complexification des conversions**. L'ensemble des unités de mesure sont utilisées. Il faut continuer comme en cycle 2 à **exprimer dans la vie quotidienne des mesures** que cela soit au travers d'activités de bricolage, de cuisine ou de visites (hauteur d'un monument par exemple).

|  | dal | l | dl | cl | ml |
|--|-----|---|----|----|----|
|  |     | 2 |    |    |    |
|  |     | 2 | 0  | 0  |    |
|  | 0   | 2 |    |    |    |

$$2 \text{ l} = 200 \text{ cl} = 0,02 \text{ hl}$$

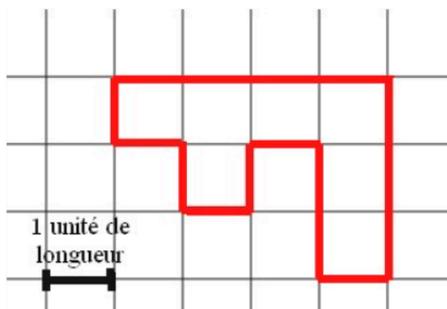


## CALCUL DE PÉRIMÈTRE

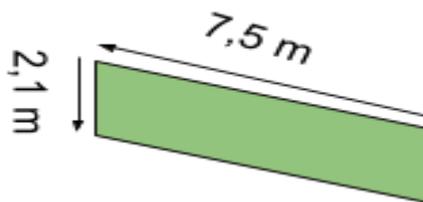
Il s'effectue **avec ou sans recours ( quadrillage) à la mesure.**

En CM2, les élèves apprennent la **formule de calcul du périmètre du carré et celle du rectangle.** Les nombres décimaux peuvent être utilisés. Vous pouvez calculer le périmètre de votre jardin avec un décamètre.

Pour cet exemple, le périmètre est de 16 carreaux.



Calcul de périmètre avec mesure de longueur :



$$7,5+7,5+2,1+2,1 = 19,2$$

Le périmètre est de 19,2 m.

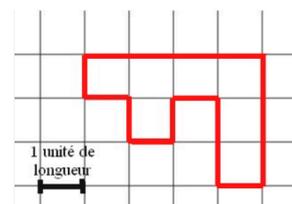


## CALCUL D'AIRE

Il s'effectue **essentiellement par pavage.**

Les formules du calcul d'aire du carré et du rectangle sont apprises en CM2. Vous pouvez calculer l'aire de votre salon en carreaux de carrelage.

aire = 7 carreaux



## LA MÉMORISATION



La mémorisation est une étape **complexe** dans laquelle l'élève doit fournir un travail difficile. Ce travail est d'autant plus essentiel à conduire que la sixième va énormément solliciter cette compétence. Vous avez un rôle d'accompagnement et de soutien : à l'école, en classe, de nombreuses activités de mémorisation sont mises en place pour minimiser au maximum cette étape à la maison. Cependant, à la maison, vous pouvez accompagner votre enfant pour vérifier son degré de mémorisation, poser des questions, vous assurer de sa compréhension en faisant fonctionner une règle etc. **Les méthodes proposées pour les dictées fonctionnent pour tout type de domaine.** Mémoriser demande de **l'entraînement** et de la **volonté** de retenir ce qu'il est demandé d'apprendre.



En CM, apparaissent l'histoire, la géographie, les sciences : ces domaines nouveaux demandent une grande capacité de mémorisation. L'élève doit relire les écrits **semaine après semaine**. Plus l'élève va **anticiper**, plus il se donnera des chances de **mémoriser facilement et efficacement**.



La découverte de la nature, de nouveaux lieux, des sorties culturelles, l'écoute de différents genres musicaux... sont des ressources dans l'accompagnement du développement de votre enfant.